

Schoolondersteuningsprofiel Oecumenische basisschool De Kleine Wereld



1. Gegevens van de school

Naam de school: De Kleine Wereld

Directie: Erik van Faassen (a.i.)

Interne Begeleiding: Louisa ter Beek (a.i.)

Bestuur: Stichting Prisma

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De Kleine Wereld is een Oecumenische Daltonschool. Dalton is een manier van werken en omgaan met elkaar en staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Motto: De Kleine Wereld, grote kansen! Dit alles doen we vanuit de Christelijke identiteit. Op de Kleine Wereld willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerstof wordt bij de verschillende vakken op drie niveaus aangeboden. Hierbij gebruiken we het directe instructiemodel als uitgangspunt. Wij werken planmatig met groepsplannen, analyseren de resultaten van de leerlingen en gebruiken deze gegevens als uitgangspunt om ons onderwijs vorm te geven. Groepsplannen worden twee keer per jaar gemaakt de evaluatie vindt daarvan vaker plaats om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen. Als het nodig is wordt het groepsplan aangepast.

In het leerlingvolgsysteem worden de stimulerende en belemmerende factoren beschreven. Dit geeft leerkrachten inzicht in hoe een leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning ligt op het gebied van gedrag en werkhouding. De school is opgebouwd uit vier groepen die heterogeen zijn, een 1/2, een 3, een 4/5 en een 6/7/8. De school heeft op dit moment 64 leerlingen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|---|---|---|
| Algemeen <i>Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben</i> <i>Basisgroep (aanpak 2)</i> | De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de leerlingen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide inoefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk. | Voor leerlingen die uitvallen op lezen wordt Connect ingezet in groep 4/5. Voor leerlingen die uitvallen op een of meer vakgebieden wordt een OPP opgesteld en uitgevoerd. | Experts/begeleiders van Passend Onderwijs; Logopedie, Fysiotherapie, Wijkteam en Oké-punt, SBO-scholen, SO-scholen GGD en SMW RID |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|---|--|---|
| Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie | Leerlingen die in groep 4/5 uitval hebben op leesgebied (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) krijgen extra begeleiding in het programma Connect. | Leerlingen groep 4/5 Connect intensieve training in de groep. Groep 2: cito M2 en Risicoscreening van Anneke Smits. | Volgen het protocol Dyslexie. |

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|---|--|---|
| Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben | De school heeft ervaring met leerlingen met een motorische beperking. Er is nauwe samenwerking tussen school, ouders en leerling bij het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan. | Er is aanpassing mogelijk in meubilair en ruimtes. | Nauwe samenwerking met Passend onderwijs en indicatie zorg/wijkteam. |

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|-----------------|--|--|---|
| Momenteel niet. | | | |

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Onze klassensetting is voornamelijk heterogeen (combi). Er wordt een hoge mate van zelfstandigheid van leerlingen verwacht.

Op de Kleine Wereld wordt ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Dit doen we in samenwerking met ouders en externe betrokkenen.

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen de school bezoeken, mits ze zelf mobiel zijn, wij hebben geen verzorgende dan wel een verpleegkundige aan de school verbonden. Leerlingen met (grensoverschrijdende aanhoudende) gedragsproblematiek gaan onze grens te boven. Wij kunnen kleine aansturingen bieden, maar hebben geen expert in school om specifieke ondersteuning te bieden op gedragsmatig gebied. Op leergebied gaat onze ondersteuning tot het bieden van aangepast onderwijs op één en soms twee vakgebied(en). Heeft een leerling ondersteuning op meerdere gebieden nodig en laat de leerling grensoverschrijdend gedrag zien, dan gaat dat ons aanbod te boven. In eerste instantie zal er een beroep gedaan worden om advies bij Passend Onderwijs Almere in samenwerking met ouders.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling in een heterogene groep zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling zich kan handhaven en zich goed kan oriënteren op een kleine school met zo'n 64 leerlingen;
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Dit schooljaar leggen we het accent op:

- Handelingsgericht Werken (verdieping slag)

- Goede en gerichte analyse maken aan de hand van de leeropbrengsten
- OPP

Schooljaar 2018-2019