

Schoolplan

2019-2023



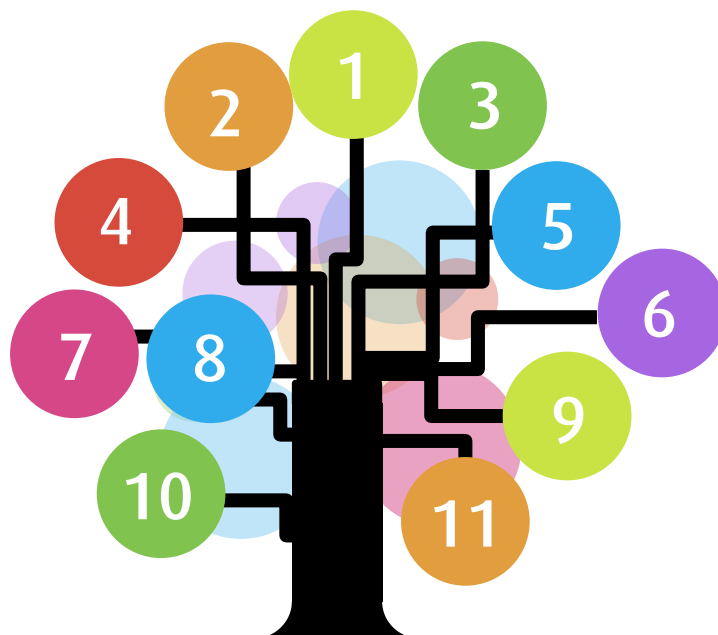


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	13
Hoofdstuk 4 Missie en visie	14
Hoofdstuk 5 Identiteit	16
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	18
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	25
Hoofdstuk 8 Partnerschap	31
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	34
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	36
Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer	37

*“Ik heb het
nog nooit
gedaan,*

*dus ik denk
dat ik het kan.”*



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van oecumenische basisschool De Kleine Wereld. Onze school, midden in het Europakwartier in de wijk Almere Poort, wil een inspirerende plek zijn, broedplaats van talent waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst. We willen een plek van betekenis zijn voor kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) en verbinding maken met de wereld op hen heen.

De Kleine Wereld maakt onderdeel uit van Prisma. Prisma is een ondernemende organisatie die zijn scholen ondersteunt en faciliteert bij het bieden van goed en uitdagend onderwijs.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs in? Wat zijn onze speerpunten? En welke doelen we hierbij stellen? Met dit plan vertellen we onze stakeholders hoe we werken in de school, nu en in de toekomst.

Dit document inspireert ons en helpt ons bij het voortdurend plannen, uitvoeren en evalueren van onze schoolontwikkeling en deze waar nodig bij te stellen. Het plan is nu geschreven, maar zal via de jaarplannen aan verandering onderhevig zijn.

Erik van Faassen
Directeur a.i. De Kleine Wereld





Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Voorgenomen schoolontwikkeling inzichtelijk maken om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke belangrijkste documenten op bestuurs- en schoolniveau

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma (2019).
- » Overige beleidsplannen van Stichting Prisma.
- » De schoolgids van de school.
- » Het schoolondersteuningsprofiel van De Kleine Wereld.
- » Overige beleidsplannen en borgingsdocumenten van De Kleine Wereld.

1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 – 2019

De afgelopen jaren zijn voor De Kleine Wereld turbulent gebleken. De school had deze periode veel personele wisselingen. Buiten de invallers om zijn er zo'n 35 leerkrachten gekomen en vertrokken. Er is daarbij noodgedwongen veel gebruikgemaakt van leerkrachten via detacheringbureaus. Deze mensen zijn niet in alle gevallen een meerwaarde voor de school geweest. Ook waren er meerdere directiewisselingen. Momenteel heeft de school een interim-directeur.

Daarnaast is er in 2017 gesproken over sluiting van de school vanwege de achterblijvende groei van het aantal leerlingen. Vanwege de groei van het aantal inwoners in Almere Poort is er uiteindelijk voor gekozen om de school te laten voortbestaan.

Ook onderwijskundig kent de school zware tijden: in juni 2017 is het predicaat 'zwak' afgegeven door de inspectie en in november 2018 is het certificaat 'Daltonschool' door de vereniging voor het Daltononderwijs ingetrokken. Dit ook op voorspraak van de interim-directeur. Op moment van schrijven heeft de school nog het predicaat 'zwak'. In september 2019 wordt de school opnieuw bezocht en beoordeeld door de inspectie.

Wel kunnen de volgende successen genoemd worden:

- » Er is een goede invulling gegeven aan de oecumenische identiteit van de school. Iedereen is welkom en met behulp van de Evangelische Kerk 'De Wegwijzer' en de methode 'Trefwoord' geven we op een goede manier invulling aan de oecumenische identiteit.
- » Het onderwijsaanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs. Ook is er bij het beoordelen van het onderwijsaanbod gekeken naar wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft:
- » Via 'Taakspel' hebben we een goed aanbod om het pesten terug te dringen.
- » Voor taal en spelling wordt vanaf volgend schooljaar gewerkt met Staal!
- » Voor Woordenschatonderwijs wordt de methode van Verhallen gebruikt: het Viertaktmodel.
- » Voor wereldoriëntatie gaan we vanaf het nieuwe schooljaar werken met Leskracht.
- » Op het gebied van ICT worden iPads gebruikt om via het programma Snappet leerstof te verwerken.
- » Er is veel input geleverd op het gebied van zicht op ontwikkeling.
- » De leerlingen zijn goed in beeld.
- » Er wordt veel gedaan aan professionalisering: naast het volgen van individuele cursussen en teamscholingen, kijken leerkrachten bij elkaar in de klas via het concept 'Tripple Coaching'.
- » Via Collage is er een breed aanbod op cultureel gebied, passend bij de leerlingenpopulatie van de school. Ook doen we mee met Schooljudo, waarin het gaat om respect en op een goede manier contact maken met de ander.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

› 2.1 Schoolgegevens

Naam school	Oecumenische basisschool De Kleine Wereld
Brinnummer	29XC
Adres	Nederlandhof 5, 1363 DC Almere Poort
Contactgegevens	Telefoon: 036-7670240 dir.dekleinewereld@de-kleine-wereld.nl e.vanfaassen@de-kleine-wereld.nl website: www.de-kleine-wereldt.nl
Directie:	Erik van Faassen, directeur ad interim
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: bestuur@prisma-almere.nl Website:www.prisma-almere.nl

› 2.2 Personeelsgegevens

Directeur	1
Locatieleider	1
Intern Begeleider	1 – WTF 0,4
Leerkrachten	7
Administratieve ondersteuning	1 – 0,1
Conciërge	1 – 0,1

2.3 Leerlinggegevens kwantitatief/leerlinggewicht

Peildatum	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht
1 oktober 2019	Verwachting: 70	0,3: 4
1 oktober 2018	65	0,3: 5
1 oktober 2017	65	0,3: 6 1,2: 1
1 oktober 2016	52	0,3: 2

2.3 Eindtoetsopbrengsten

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal deelnemende leerlingen	7	6	7
Aantal leerlingen in leerjaar 8	7	6	7
Aantal leerlingen op school	52	65	65
Aantal ongewogen leerlingen	50	58	60
Percentage gewogen leerlingen	4%	11%	8%
Naam eindtoets	CET	Route 8	Route 8
Ondergrens inspectie	534,6	200,9	202,4
Eindtoetsresultaat	530,9	206,2	192,4

- op of boven de ondergrens (voldoende)
■ onder de ondergrens (onvoldoende)

2.4 In- uitstroomgegevens

schooljaar	VWO	HAVO/ VWO	HAVO/ HAVO/ vt	VMBO-t	VMBO lager	PrO	totaal
2016-2017			42,9%		57,1		100%
2017-2018		16,7%	16,7%	50%	16,7%		100%
2018-2019		14%	28%	28%	28%		100%

2.5 Onderwijstijd

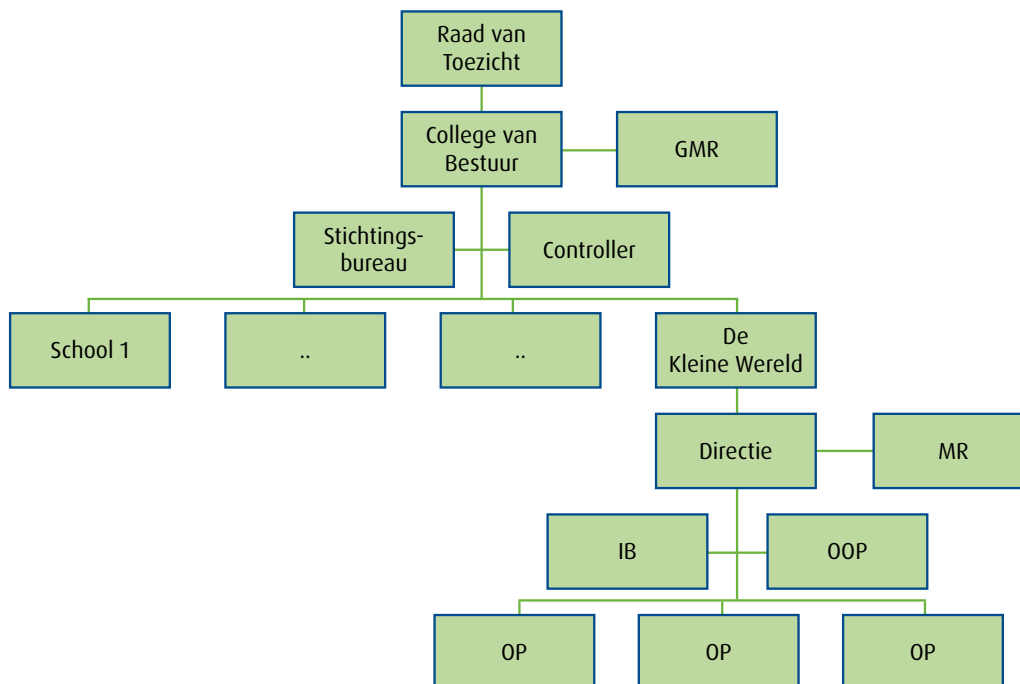
Op De Kleine Wereld hanteren we het vijf-gelijke-dagen model. Per dag gaan de kinderen 5,5 uur naar school: we starten om 8:30 uur en eindigen om 14:00 uur. Tussen de middag lunchen de leerkrachten met de kinderen. Op deze manier zorgen we voor rust en continuïteit gedurende de dag.

Bovenstaande houdt in dat de kinderen ieder schooljaar minimaal 940 uur naar school gaan. Er wordt rekening gehouden met een marge voor onvoorziene omstandigheden. Wettelijk gezien moeten de kinderen aan het eind van de (basis)schoolperiode minimaal 7520 uur naar school zijn geweest. Door bovenstaande tijden voldoen we aan de wettelijke regeling.

Op De Kleine Wereld wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij methodes, aangepast aan de normen die het CPS adviseert voor het lees- en rekenonderwijs. Zo besteden we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen per vakgebied te halen.

Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door onder andere alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt dan ook jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld

2.6 Organogram



2.7 Dienstverlening

In het schoolgebouw van De Kleine Wereld zit een nevenvestiging van Kinderopvang Kiki Nous. Ouders kunnen bij Kiki Nous terecht voor diverse pakketten voor voor- en naschoolse opvang. In de nabije omgeving zijn er nog meer organisaties voor kinderopvang waar kinderen van De Kleine Wereld naartoe gaan. De organisaties brengen de kinderen 's morgens op school en staan het eind van de schooldag bij de uitgang van het schoolgebouw en nemen de kinderen mee naar hun eigen ruimtes.

De Kleine Wereld werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registeren wij onder andere (school) verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage in dit systeem. Ouders dienen dit van te voren aan te geven zodat er een selectie kan worden gemaakt van waar de ouders inzage in willen hebben. In de toekomst willen we ouders de gelegenheid geven om in te loggen in het systeem, zodat ze de gegevens zelf in kunnen zien.

2.8 Procedures

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur: Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | Tel: 070-3861697 | Fax: 070-3020836 | info@kringenrechtspraak.org | www.GCBO.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring
- » Privacyreglement

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

Meer informatie

Met Mijn Scholen op de kaart presenteert De Kleine Wereld allerlei gegevens over de school. Deze informatie is afkomstig van DUO en de Inspectie. Ook heeft de school zelf informatie toegevoegd aan de website. Zie: www.scholenopdekaart.nl

2.9 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Kleine Wereld in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023.

Voorzitter

Naam:

Almere,

Secretaris

Naam:

Almere,

2.10 Verklaring

Het bevoegd gezag van De Kleine Wereld heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, juli 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

3.1 De Kleine Wereld

De Kleine Wereld is één van de scholen van Prisma, een stichting voor Protestants christelijk en oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. In Almere bezoeken ruim 5.400 kinderen één van de 18 scholen van Stichting Prisma.

Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie. Het personeel verzorgt uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs zodat kinderen een goede basis meekrijgen van waaruit zij toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: www.prisma-almere.nl.

De Kleine Wereld is gesitueerd in de wijk Almere poort, in het Europakwartier. De oplevering en de verkoop van de woningen verloopt, nu de crisis achter de rug is, in een stroomversnelling. Er wonen mensen met veel verschillende nationaliteiten in de omgeving van de school. Ook weten de zogenaamde 'expats' Almere Poort te vinden en komen er veel mensen uit Amsterdam die goedkoper willen wonen naar Almere Poort. Almere Poort is daardoor een van de snelst groeiende wijken van Almere. De komende jaren zullen nog zo'n 30.000 mensen in Almere Poort komen wonen. Dit betekent voor De Kleine Wereld een uitgelezen mogelijkheid om meer te groeien, iets dat gezien de huidige schoolgrootte hoognodig is.

De Kleine Wereld kent nog maar een vrij korte historie. In augustus 2009 is de school gestart en in januari 2010 zijn we naar ons huidige schoolgebouw verhuisd, een gebouw dat veel mogelijkheden biedt: samenwerken, individueel werken, groepsdoorbrekend werken en spelend werken.

Onze leerlingen komen uit de hele wijk Poort, niet alleen uit het Europakwartier. Veel kinderen hebben een Surinaamse of Antilliaanse achtergrond. We zien bij veel kinderen (ongeveer 35%) dat vader uit beeld is. Kinderen worden opgevoed door moeder of grootouders. Veel kinderen bezoeken de voor- en naschoolse opvang.

Wat betreft de cognitieve vaardigheden hebben we te maken met een 'normale' populatie. Echter op gedragsmatig gebied merken we dat ze soms wat onhandig zijn in het contact maken en dit gebeurt vaak op een fysieke wijze. We merken dat veel kinderen een 'schrale' opvoeding krijgen, qua algemene ontwikkeling, qua taal (woordenschat) of qua aandacht (of heel veel aandacht, enig kind, of juist erg weinig aandacht en aan het lot worden overgelaten). Hier wordt zoveel mogelijk met het onderwijsaanbod op ingespeeld.

3.2 School- en klassenorganisatie

De Kleine Wereld heeft in naam nog het Daltonconcept, echter de school heeft deze kwalificatie niet meer. Wel zien we bepaalde aspecten uit het Daltononderwijs terug in de dagelijkse gang van zaken: keuzemogelijkheden hebben via kiesbord of weektaak, verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces en veel samenwerking tussen de kinderen.

De school heeft vier combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. We werken met homogene groepen, maar wanneer dit nodig is doen kinderen op bepaalde vakgebieden mee met een hogere of lagere groep. De kinderen zitten zoveel mogelijk in groepjes om de samenwerking te bevorderen.



Hoofdstuk 4 Missie en visie

4.1 Missie Stichting Prisma Almere

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

4.2 Missie en visie van de school

De Kleine Wereld is een oecumenische school. We bieden ruimte aan kinderen van ouders met een protestants-christelijke, katholieke of andere geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat we een door het christendom geïnspireerde school zijn, passend in een multireligieuze samenleving. Daarom is het vanzelfsprekend dat er leerlingen van diverse religies, of juist zonder een levensbeschouwelijke achtergrond, onze school bezoeken.

Het team van De Kleine Wereld verzorgt vanuit een holistische kijk op het kind goed onderwijs, zodat kinderen een brede basis meekrijgen. Op deze wijze kunnen de kinderen goed toegerust hun weg vervolgen in de maatschappij. Dit alles wordt bewerkstelligd door een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staat.

Het stimuleren en volgen van de socialemotionele ontwikkeling geven wij vorm door het inzetten van coöperatief leren. Als verstand en gevoel goed op elkaar zijn afgestemd is het kind in balans en kan het zich volledig ontplooien. Met alles wat we doen streven wij optimale onderwijsresultaten na en leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige, authentieke en positief kritische mensen die optimaal kunnen functioneren in onze samenleving. Je mag zijn wie je bent, maar we hebben elkaar ook nodig om tot een hoger doel te komen.

Aan deze missie liggen de volgende kernwaarden ten grondslag:

- » Bevlogenheid en passie.
- » Vertrouwen en betrouwbaarheid.
- » Autonomie.
- » Veiligheid.
- » Gemeenschappelijkheid.

Bij alles wat we doen, werken en communiceren we vanuit deze waarden, en we spreken elkaar ook op deze waarden aan. We leven voor, door en naast elkaar vanuit deze gemeenschappelijke basis. Dat zorgt voor veiligheid waardoor iedereen tot bloei kan komen. Goed onderwijs voldoet in onze ogen dan ook aan deze basis.

Vanuit onze missie geven wij vorm aan kwalitatief goed onderwijs door te werken vanuit een oecumenische en Daltonidentiteit. Kwalitatief goed onderwijs staat op De Kleine Wereld hoog in het vaandel. Wij bieden optimale onderwijskansen aan elk kind, want elk kind verdient het best passende onderwijs. De inzet van handelingsgericht werken en de principes van het Daltononderwijs geven aan deze visie kleur en betekenis. We zijn op weg naar betere kansen en resultaten.

› 4.3 Visie op leren

Leren is leuk en zin in leren krijgen is essentieel voor de latere loopbaan. Dit betekent dat oefenen, fouten maken en het opdoen van succeservaringen er allemaal bij horen:

“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan.”

We leggen op De Kleine Wereld een goede basis voor de verdere ontwikkeling van de kinderen, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen talenten, mee mogen denken in het formuleren van eigen leerdoelen en verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen werk. Op De Kleine Wereld is de norm het hebben van hoge verwachtingen. Daarbij gaat het om:

- » Gedachtegoed (wat is onze visie op leren?).
- » Taal (welke vragen stel je? Wat zeg je?).
- » Technieken ('ik-weet-niet-momenten' ombuigen tot een succes).

Bij het hebben van hoge verwachtingen gaat het om het bevorderen van positieve en reële ervaringen, bij zowel de kinderen, ouders, als bij ons team. Leren doen we doelgericht en door elkaar te zien. We willen leren in een betekenisvolle context, zodat we weten waarom en waarvoor we iets leren.

Leren doe je niet alleen, het kan ook met iemand of in een groepje samen. Kinderen leren van elkaar, leren samenwerken, maar leren ook alleen te werken. Leren is een sociaal gebeuren bij ons op school. Het draagt bij aan de persoonsontwikkeling van het kind.

Op De Kleine Wereld werken wij vanuit doorlopende leerlijnen en met kwalitatief goede methodes die voldoen aan de kerndoelen, zoals die opgesteld zijn door het ministerie van OC&W en de Inspectie van het onderwijs. Waar het kan laten we de methode los, waar het (nog) niet kan, bieden de methodes een houvast. Door deze werkwijze komen we tegemoet aan de individuele verschillen tussen leerlingen. We onderzoeken wat deze visie betekent voor ons ICT-onderwijs en verbinden de inzet van ICT-middelen aan onze visie op leren.

Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Identiteit De Kleine Wereld

Wij dragen als oecumenische school bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen in christelijke zin. Christen zijn betekent een bepaalde houding in het leven. Aspecten zoals samen leven en samen vieren komen naar voren. We doen dit door het voor-, en naleven van belangrijke normen en waarden om zodoende te komen tot een leerzame ontmoeting met elkaar.

We werken op De Kleine Wereld met aspecten vanuit het Daltononderwijs. Dalton is een manier van werken en omgaan met elkaar en staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Op De Kleine Wereld zetten we de kernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie centraal. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is hierbij vanzelfsprekend.

› 5.3 Onze ambities: over vier jaar...

- › is er op De Kleine Wereld een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering;
- › wordt er één keer per jaar een themabijeenkomst over identiteit georganiseerd voor het gehele team;
- › is besproken en beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze oecumenische identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- › organiseren we in de aanloop naar het Kerst- en Paasfeest groepsdoorbroken (school)vieringen waarvoor de ouders worden uitgenodigd;
- › staat het ritme van de christelijke jaarfeesten op onze vieringenkalender;
- › bevorderen de leraren de (brede) identiteitsontwikkeling van kinderen vanuit de volle overtuiging dat kinderen kunnen groeien. Kinderen weten wie ze zijn, wie ze willen zijn, wat ze daarvoor nodig hebben en waarom.
- › reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en werk en op dat van anderen. Leraren maken hierbij gebruik van modellen voor proces- en productgerichte reflectie. Leerlingen durven te benoemen wat ze nodig hebben (zichtbaar eigenaarschap van eigen leerproces).
- › werken we samen met de Evangelische gemeente 'De Wegwijzer': we organiseren gezamenlijk activiteiten en geven de Oecumenische identiteit samen vorm en inhoud;
- › besteden we in de gesprekkencyclus aandacht aan hoe de betreffende leerkracht inhoud geeft aan het oecumenische karakter van de school.



Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn onze missie, visie en visie op leren het fundament van alle beslissingen die ten grondslag liggen aan kwaliteitsverbetering op De Kleine Wereld. Omdat we na de zomervakantie van 2019 gaan starten met een nieuw team, zullen we opnieuw de missie en visie tegen het licht houden en zo nodig aanpassen.
- » is ons onderwijs is 'waardengestuurd'; de gedeelde waarden zijn uitgangspunt voor het handelen van alle betrokkenen;
- » heeft ons onderwijs een goede kwaliteit conform de eisen die de Inspectie voor het Onderwijs stelt. In september 2019 bezoekt de inspectie De Kleine Wereld en krijgt de school een voldoende.
- » is ons onderwijs betekenisvol, boeiend, ICT-rijk en afgestemd op het niveau, de brede interesses en de verschillende leerstijlen van kinderen;
- » zijn kinderen actief betrokken via coöperatief leren en eigenaar van hun eigen leren;
- » worden wereldoriëntatie, muziek en creatieve vorming groepsoverstijgend gegeven;
- » kan en mag ieder kind zich ontwikkelen naar eigen talent. Leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en zijn in staat om het leerproces goed te begeleiden.
- » De Kleine Wereld werkt samen met externe partners, zoals Collage Almere en Stichting Stad & Natuur waardoor er sprake is van een breed aanbod voor cultuureducatie, W&T en de expressieve vakken, aansluitend bij de doelen van ons onderwijs;
- » stimuleren we samenwerking schoolbreed en zijn leerlingen vooral onderzoekend bezig zijn. Het overbrengen van kennis is hierbij essentieel.
- » houden wij in ons onderwijsaanbod rekening met leer- en communicatiebehoeften van de leerling;
- » voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen; van 'ik en mijn klas' naar 'wij en onze school'.

In 2023 zien wij kinderen die minimaal op F1-niveau de school verlaten. Tevens zijn ze in staat om goed samen te werken en samen te leren. Ze leren onderzoekend en stellen daarbij hun eigen doelen binnen de kaders die de leerkracht bepaalt. Het toepassen van leerstrategieën, samenwerkend leren, hogere orde denken en reflecteren op eigen werk en handelen is het gedachtegoed.

Ouders spelen een actieve rol bij de ontwikkeling van hun kind en in de school. Begrijpend lezen is de onderligger voor alle vakken. Wij houden rekening met belangrijke ontwikkelingen in de maatschappij. Onze rijke en brede leeromgeving is inspirerend, zodat kinderen worden aangezet tot zelfstandig leren, om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en om creatief en oplossingsgericht te denken.

De leerkracht blijft het verschil maken voor kinderen en is van grote betekenis voor de ontwikkeling, uitgaande van onze visie waarbij werken vanuit relatie de kern van ons onderwijs is. Dit uit zich in hoge en duidelijke verwachtingen, richting geven aan het leren en een heldere communicatie met alle betrokkenen. Goed onderwijs is het uitgangspunt, het beste onderwijs is het doel.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » We ontwikkelen de school tot een 'lerende school' waarbij zelfevaluatie en onderzoek naar de eigen kwaliteit vanzelfsprekend zijn.
- » We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven deze vorm door middel van goede taal-, lees en rekenlessen.
- » We borgen het huidige doelmatige en effectieve klassenmanagement door middel van een goed, gedifferentieerd aanbod en een efficiënte inzet van de beschikbare (leer)tijd.
- » We besteden aandacht aan strategieën in denken en leren.
- » We werken opbrengstgericht aan de hand van data-analyse op groeps- en schoolniveau.
- » Leerkrachten werken nauw samen om de kwaliteit van de lessen te bevorderen. Hierbij wordt uitgegaan van kwaliteiten en talenten van alle betrokkenen.
- » We streven optimale leerresultaten na. De mogelijkheden van de kinderen zijn daarbij het uitgangspunt.
- » We verstevigen de samenwerking in de wijk door te participeren in het wijkoverleg, in contact te staan met de wijk en door een breed aanbod te realiseren voor alle kinderen (Passend Onderwijs).
- » We creëren een ICT-rijke omgeving waarin ICT geen doel is maar middel, en waarin alle kinderen mediawijsheid ontwikkelen.

» 6.3 Didactiek

Het onderwijs op De Kleine Wereld kenmerkt zich als modern: de laatste inzichten omtrent goed onderwijs zijn geïntegreerd in ons onderwijs. Uiteraard zullen de komende vier jaren gebruikt worden om de didactische gereedschapskist te vullen met de nieuwste inzichten. De informatie zal deels worden ingebracht door leerkrachten. Er is een aantal leerkrachten met specifieke specialisme aanwezig, zoals een rekenspecialist, specialist het jonge kind en een gedragspecialist. Waar nodig wordt dit van buiten 'ingekocht'.

Op De Kleine Wereld wordt er gewerkt volgens de principes van expliciete directe instructie (EDI). Dit model geeft de leerkracht een richtlijn en een systematiek om nieuwe stof over te brengen op de kinderen. Het gedrag van de leerkracht is voorspelbaar en duidelijk voor de kinderen. Op De Kleine Wereld is het borgingdocument 'voorspelbaarheid leerkrachtgedrag' aanwezig.

Omdat we weten dat leren gebeurt in een sociale context, zorgen we ervoor dat in de lessen veel ruimte is voor coöperatief leren. We proberen in onze lessen, passend bij de leeftijd, minimaal 20 structuren voor coöperatief leren te gebruiken. Ook omdat onze leerlingpopulatie er moeite mee heeft om op een goede manier contact te maken en te hebben, is coöperatief leren bij uitstek geschikt om onze leerlingen te helpen om op een goede manier met en van elkaar te leren.

In een wereld waarin informatie met een vingerveeg voorradig is, willen we in ons toekomstgericht onderwijs inzetten op de digitale mogelijkheden. Tegelijkertijd is het van essentieel belang om binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht te besteden aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. We streven naar digitale en tastbare leeromgevingen in een coöperatieve setting met door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Dit willen we realiseren door te werken met de methode 'Leskracht'.

Leskracht werkt volgens een projectmatige aanpak die aansluit bij de ontwikkeling van onze grote diversiteit aan leerlingen. We vinden dat er niet één universele beste werkwijze is voor alle kinderen uit de klas. Daarom maken we gebruik van digitale én tastbare leeromgevingen die ingericht zijn als ruime 'gereedschapskisten' waaruit leerkrachten en leerlingen verschillende tools kunnen kiezen. We vinden dat eigenaarschap en zelf keuzes maken een positieve impact heeft op de motivatie en talentontwikkeling stimuleert.

» 6.4 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

- » Onze kijk op mens en samenleving verwoorden we in de volgende basisprincipes:
- » Elk mens is uniek.
- » Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit.
- » De eigen identiteit wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- » In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.



Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat. Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

We merken dat onze leerlingenpopulatie het over het algemeen lastig vindt om op een goede manier contact te maken met elkaar. We zien dat dit veelal fysiek gebeurt of via onhandig taalgebruik. We merken ook dat kinderen erg gefocust zijn op elkaar, niet altijd op een positieve manier. Daarom is het van groot belang dat we veel aandacht besteden aan het pedagogisch klimaat en aan sociale veiligheid.

Dat realiseren we door het maken van regels en afspraken. Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- » de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- » kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- » we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

De eerste drie weken werken we met het boek: 'De Gouden Weken' van Boaz Bijleveld om de forming, storming, norming en performing fasen goed te begeleiden.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren wordt er jaarlijks stichtingbreed een enquête afgenomen onder de kinderen in de bovenbouw. Iedere twee jaar worden ook de ouders en het personeel hier actief op bevroegd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team en de MR. Hiervoor gebruiken we de enquête van Beekveld en Terpstra. De resultaten worden geüpload in Vensters PO.

Door middel van ZIEN! brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. ZIEN! is een webbased systeem dat is gekoppeld aan ParnasSys. We merken dat juist de kinderen die onze school bezoeken erg veel behoefte hebben aan een veilig klimaat op school. De reden hiervan is dat ze dit niet altijd thuis ervaren of in het verleden hebben ervaren. Juist dan is een veilig klimaat van groot belang om ervoor te zorgen dat de kinderen goed tot ontwikkeling kunnen komen.

Op school is een veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon aanwezig. Zij zijn leidend voor het pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid staan regelmatig op de agenda van de personeelsvergaderingen.

Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in het Veiligheidsplan. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Om het pedagogisch klimaat in de klas te bevorderen maken we gebruik van Taakspel. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. De rode draad van Taakspel is dat gewenst gedrag wordt gestimuleerd en negatief gedrag zoveel mogelijk wordt genegeerd. Hierdoor neemt onrustig en storend gedrag af waardoor leerlingen en leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. Daardoor ontstaat meer structuur in de klas, waar de nadruk ligt op gewenst gedrag en leerlingen verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag. Taakspel maakt gebruik van een bordspel.



Daarnaast zoeken we naar een schoolbreed concept om het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid te verbeteren. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan de Vreedzame School, School Wide Positive Behavior Support of KiVa. Dit wordt verder in het jaarplan uitgewerkt.

6.5 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Al onze methodes voldoen aan de kerndoelen en zijn gekozen op wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft.

Ook bepaalde Daltonprincipes spelen een rol bij de keuze van onze leerstofaanbod: zelfstandig werken, doelen boven de blokken, duidelijke instructie in de les, verschillende werkvormen, samenwerken, en gebruik van verschillende strategieën.

Streven is dat alle kinderen in ieder geval op F1-niveau De Kleine Wereld verlaat.

Ons onderwijsaanbod in schema:

Vak-/vormingsgebied		Gebruikte materialen/methoden
Nederlandse taal	Mondelinge taalvaardigheid	Hoor eens even, versjes, liedjes, verhalen, rijmoefeningen, ontwikkelingsmaterialen, kringen, gesprekjes
	Technisch lezen	Veilig leren lezen, Lekker lezen. Avi-boeken en andere leesboeken. Elke dag lezen.
	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
	Schrijven	Motorische oefeningen, ontwikkelingsmateriaal, Schrijfdans, schuine tafelbladen groep 3, Novoscript
	Taalbeschouwing/ spelling	Staal! Onderbouw (groep 1-2), Snappet
Engelse taal	Mondelinge taalvaardigheid	Groep 5-8 Groove me
	Leesvaardigheid	
Rekenen-Wiskunde	Vaardigheden	Rekenrijk, Onderbouwd (groep 1-2), Snappet, hulpmaterialen, ontwikkelingsmaterialen, rekentijgers.
	Cijferen	
	Verhoudingen en procenten	
	Breuken	
	Meten	
	Meetkunde	
Oriëntatie op mens en wereld		Gebruikte materialen/methoden
Aardrijkskunde	Geografisch perspectief	Leskracht, school-tv, Stad en natuur.
	Ruimtelijke inrichting	
	Topografie en kaartbeeld	

Oriëntatie op mens en wereld		Gebruikte materialen/methoden
Geschiedenis	Historisch besef	Leskracht
	Historische gebeurtenissen	
Samenleving/ Actief burgerschap		Trefwoord, kringgesprekken, Sam-Sam, school-tv, toegestuurd materiaal
Techniek		Leskracht, Techniekdozen, bouwhoek, ontwikkelingsmateriaal
Milieu		Leskracht, schoonmaakacties
Gezond en redzaam gedrag		Trefwoord, Leskracht, kringgesprekken
Natuuronderwijs	Mensen, planten en dieren	Leskracht Onderbouwd (groep 1-2), computerprogramma's, Montessoripuzzels, thema's, versjes, school-tv, Stad & natuur, piccolo
	Materialen en verschijnselen	
Verkeer		Groep 3-4 Stap Vooruit. Groep 5-6 Op voeten en fietsen Verkeersexamengroep 7. Jeugdverkeerskrant
Lichamelijke opvoeding (gegeven door vakleerkracht)	Gymnastiek en atletiek	Spelen met kleuters.
	Spel	Bewegen moet je doen.
	Bewegen op muziek	In de gymlessen komen alle onderdelen aan bod.
Kunstzinnige oriëntatie	Tekenen en handvaardigheid	Groep 1 tm. 8 Methode moet je doen.
	Muziek	Gastlessen door ouders
	Spel en beweging	Zangstudio/Collage
	Spel	Vakleerkracht Gym
Leergebiedoverstijgende kerndoelen	Werkhouding	Daltonwerkwijze
	Werken volgens plan	De methodes
	Gebruik van leerstrategieën	Kringgesprekken
	Zelfbeeld	Smileys op de dag- en weektaak
	Sociaal gedrag	Kringgesprekken
	Nieuwe media	Taakspek
	Doorlopende pedagogische lijn	Digibord
		Computers/devices Snappet

ICT

In alle groepen wordt met computers en devices (iPads) gewerkt. Hoe ouder de kinderen worden, hoe zelfstandiger zij gebruikmaken van computerprogramma's en informatie op internet zoeken. Bij de instructies wordt gebruikgemaakt van digitale schoolborden.

Er gelden op onze school een aantal regels voor het gebruik van internet. Kinderen moeten altijd toestemming aan de leerkracht vragen als zij gebruik willen maken van internet. De leerkrachten houden hier ook toezicht op. Voor de verwerking van taal-, lees- en rekenopdrachten maken we gebruik van Snappet. Ook binnen de methode Leskracht wordt er veel gebruik gemaakt van internet en ICT-programma's zoals Word en PowerPoint. De basisvaardigheden die hiervoor nodig zijn worden door de leerkrachten aangeleerd. De leerkrachten zijn zelf gevorderd computervaardig.

› 6.6 Het volgen van leerlingen

Op De Kleine Wereld bieden we ieder kind 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. De school heeft momenteel een smalle ondersteuningsbasis. De komende jaren willen we onze expertise op het gebied van leerlingenzorg vergroten, waardoor we meer kinderen binnen de school passend onderwijs kunnen bieden.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd:

- » Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten geeft de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding.
- » Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- » In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met een observatiesysteem van de methode Onderbouwd. In dit observatiesysteem worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden.
- » Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen voor elke leerling ZIEN! Ingevuld.
- » Wij gebruiken het Cito leerlingvolgsysteem, waarmee we op een methodeonafhankelijke wijze twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) de leerresultaten toetsen. Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. We proberen gesignaleerde achterstanden weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- » In groep 8 wordt in april de Route 8 eindtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de cito-resultaten.

› 6.7 Onderwijsondersteuning en aannamebeleid

Net als alle scholen, heeft ook De Kleine Wereld te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor het oecumenische karakter van onze school. Tijdens het kennismakingsgesprek en een eventueel daarop volgend intakegesprek komt de motivatie van de ouders nadrukkelijk aan de orde.

Omdat we op De Kleine Wereld een smalle ondersteuningsbasis hebben, voeren we een terughoudend toelatingsbeleid. We zijn nog niet in staat om een passend aanbod te bieden aan alle kinderen. We richten ons op leerlingen die woonachtig zijn in Almere Poort of daar op termijn gaan wonen. Uiterst terughoudend zijn we in de aanname van kinderen die reeds op andere Almeerse scholen zitten. Er wordt bij de andere school uitgebreid geïnformeerd naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. Bij twijfel wordt de leerling niet aangenomen.

Het schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

Omdat we veel leerlingen hebben met een niet-Nederlandse culturele achtergrond, wordt er veel aandacht besteed aan goed taal-, spellingsonderwijs en woordenschat. Dit gebeurt met de methode Staal!



Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn onze Leerkrachten toegerust voor hun nieuwe onderzoekende en coachende rol;
- » maken leerkrachten hun ontwikkeling zichtbaar en verantwoorden ze deze in hun (digitaal) bekwaamheidsdossier. Het bekwaamheidsdossier is de basis voor de gesprekken in de gesprekkencyclus.
- » is De Kleine Wereld een lerende school, waar medewerkers in een professionele cultuur (samen) leren, onderzoeken en werken;
- » is het team van De Kleine Wereld goed in staat om de visie en het beleid van de school te verwoorden en uit te dragen;
- » vindt het leren van medewerkers systematisch plaats en is dit voortdurend onderwerp van gesprek, onder andere bij collegiale consultatie, het samen voorbereiden van lessen en sociaal-culturele praktijken, bij coaching en begeleiding en bij het samen onderzoeken van mogelijkheden om het onderwijs verder vorm te geven;
- » blijven wij investeren in toekomstig personeel door samenwerking te zoeken met opleidingen; we willen een opleidingsschool worden;
- » voldoet de directie aan de registratie-eisen van het schoolleidersregister;
- » wordt iedere startende leerkracht planmatig begeleid op basis van een jaarlijkse vaardigheidsmeting, gebaseerd op de afspraken binnen de school (o.a. EDI).
- » maken alle leerkrachten gebruik van het individuele scholingsbudget en van het budget duurzame inzetbaarheid (Zie cao PO);
- » sluit de rol van de intern begeleider aan bij de context van onze school en bij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, onder andere binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs;
- » leggen wij afspraken vast in borgingsdocumenten.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » We geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht, conform onze visie op onderwijs.
- » Er worden door directie en intern begeleiders geplande en ongeplande klassenbezoeken uitgevoerd met (na)gesprekken.
- » Startende en invallende leerkrachten worden structureel begeleid.
- » De individuele ontwikkelwensen van de personeelsleden worden zo mogelijk gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Dit wordt vastgelegd in een (digitaal) dossier, dat als leidraad fungeert in de te voeren gesprekken (gesprekkencyclus).
- » We hebben zicht op het welbevinden van de personeelsleden en er worden jaarlijks teambuildingsactiviteiten georganiseerd.
- » De schoolbrede afspraken over een positief schoolwerkklimaat worden actief nageleefd.
- » De functieomschrijving van de intern begeleider is geactualiseerd.
- » Onze school werkt actief samen met de opleidingen voor onderwijsassistent en pabo's. Er wordt ruimte gegeven aan stagiaires.
- » Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd.
- » De 'Kijkwijzer' omtrent didactisch handelen wordt in de gesprekkencyclus als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook

eigenaarschap van leerkrachten.

- » Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie: 'Groeien in professionele ontwikkeling'), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn middelen die daarbij kunnen worden ingezet.
- » Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd om andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.
- » Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2020 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 20/21. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en is duidelijk hoe deze worden verdeeld. Naast de werkdrukverlagende middelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken. Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

› 7.3 Toelichting over nu en straks

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind en juist de kinderen die onze school bezoeken. De leerkracht voegt op onze school echt iets toe. In de toekomst doet de leerkracht dit ongetwijfeld op een andere manier dan vandaag de dag: leerkrachten zetten structureel in op het leren van de kinderen, waarmee zij een meer coachende rol vervullen. Door onderzoek en andere factoren is het onderwijs continue in ontwikkeling. Het is de taak van de school om te beoordelen welke van de onderwijsontwikkelingen toepasbaar zijn in onze context en welke meerwaarde deze hebben voor onze kinderen en ons onderwijs.

De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. 'The growth mindset' is voor de leerkracht van essentieel belang. De leerkrachten onderschrijven het gedachtengoed van Carol Dweck.

Methodegebonden toetsen, CITO, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van De Kleine Wereld en worden lessen en sociaal-culturele praktijken samen voorbereid.

De kinderen van De Kleine Wereld verdienen kwalitatief goed personeel dat deelneemt aan hoogwaardige professionalisering. Dat vereist een sterke focus op de kwaliteit van het handelen van de leerkracht in de groep. Binnen het speelveld van Almere, waar er een groot lerarentekort heerst, is dit een grote uitdaging. Hierin hebben we als school de hulp hard nodig van het bestuur. De school merkt dat het bestuur alles doet om kwalitatief goede leerkrachten aan te trekken.

Om binnen de muren van de school de kwaliteit te waarborgen worden alle leerkrachten begeleid in hun handelen in de groep (door IB, directie, experts en geschoolde collega's). Inzet is dat leerkrachten specifieke expertise en interesses van elkaar benutten. Ook zetten wij sterk in op scholing, leren van en met elkaar en het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Dit willen we doen met materiaal van Stichting LeerKRACHT, waarbij eigenaarschap voor ontwikkeling wordt bevorderd. Dit pakket moet ervoor zorgen dat leerkrachten zich tegenover de schoolorganisatie loyaal opstellen en dat ze niet snel zullen vertrekken.

Gesprekkencyclus

Aan het begin van het schooljaar voert de directie met alle collega's een zogenaamd 'startgesprek' waarin doelen, ambities en scholing worden besproken: wat wil de collega gedurende het schooljaar bereiken en wat is daarvoor nodig? Dit wordt vastgelegd in een verslag. Na een aantal maanden volgt een 'voortgangsgesprek' en vindt zo nodig bijstelling plaats. Aan het einde van het schooljaar is er een waarderend beoordelings- of functioneringsgesprek (in een tweejaarlijkse cyclus).

Zo houdt de directie een vinger aan de pols inzake de ontwikkeling en professionalisering van de leerkrachten. Zelfreflectie een belangrijke competentie als het gaat om persoonlijke ontwikkeling. In de gesprekken van de gesprekkencyclus wordt er dan ook gereflecteerd op het handelen van de leerkracht.

Het streven is om iedere leerkracht minstens vier keer per jaar te bezoeken tijdens verschillende lessen. Deze lessen worden nabesproken en hiervan wordt een verslag gemaakt voor het dossier.

De directie geeft leiding aan het team en voert alle gesprekken van de gesprekkencyclus. De intern begeleider heeft een belangrijke coachende rol en helpt leerkrachten om het onderwijsaanbod af te stemmen op de kinderen. Daar waar nodig wordt externe hulp ingeschakeld voor coaching en begeleiding, liefst middels videocoaching. Binnen Prisma zijn er verscheidene VIB-coaches beschikbaar.

Startende leraren

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie document op bestuurlijk niveau 'Groeien in professionele ontwikkeling'), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. Om de basis in zicht te krijgen gebruiken we de kijkwijzer ICALT en voor het goede gesprek gebruiken we de dialoogkaarten 'Junior Leraar' (in bezit directie).

Lerarentekort en werkdruk

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen er ook zij-instromers lesgeven op De Kleine Wereld.

Personeel en directie gaan vanaf het derde kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Aangezien het team compleet wordt vernieuwd, kan pas in het nieuwe schooljaar aan zo'n plan worden gewerkt. De daarop volgende jaren zal er vanaf het 2e kwartaal een start worden gemaakt met het werkverdelingsplan voor het volgende jaar. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden.

Met de invoering van de nieuwe CAO 2018-2019 kunnen de uren voor duurzame inzetbaarheid ook worden benut voor het leren van elkaar. Daarnaast is er sprake van collegiale consultatie (op de eigen of andere school), scholing (geven en ontvangen) via de Prisma Academie, inzet van de lerarenbeurs of het schooleigen scholingsbudget (op basis van een gefundeerd verzoek) en e-learning (digitale scholing).

Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is het document 'werkverdelingsplan' een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken. Op dit moment kiezen we er als school voor om de Slobgelden in de formatie op te nemen om de klassen wat kleiner te houden. In de toekomst is dit steeds weer onderwerp van gesprek.

Ziekteverzuim

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- » ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- » personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevendende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- » te werken met een vast model betreffende de normjaartaak (vastgesteld door Stichting Prisma). De normjaartaak wordt voor de start van het nieuwe schooljaar vastgesteld en ondertekend;
- » eens in de drie jaar een tevredenheidsonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken. Mobiliteit binnen de stichting Prisma is mogelijk een gespreksonderwerp.

7.4 De leerkracht van De Kleine Wereld

De leerkracht van De Kleine Wereld is een professional met een breed scala aan persoonlijke, pedagogische en didactische kwaliteiten. Voor onze leerkrachten zijn de bijzondere kenmerken van onze school, oecumenisch, growth mindset en ontwikkelingsgericht - basis voor hun denken, handelen en (samen)werken.

Attituden van de leerkracht

Een leerkracht, directeur of andere medewerker van De Kleine Wereld:

- » staat midden in het leven, is op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen;
- » kan oordelen opschorten, is open, kan zien, verwonderen;
- » heeft een onderzoekende houding;
- » wil onderdeel uitmaken van een community van leerlingen en hun ouders, collega's en partners in de buurt en stad;
- » is reflectief en kritisch;
- » is loyaal.

Vaardigheden en kennis

Een leerkracht van De Kleine Wereld:

- » bewerkstelligt betekenisvolle leerprocessen met rijke opbrengsten;
- » stemt leerstof af op de leerbehoeften van de kinderen; houdt zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- » gebruikt programma's en methodes vooral als bron; geeft met name les volgens leerlijnen;
- » kan de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen en boort de verhalen én vragen van leerlingen aan;
- » kan variëren in de mate van sturing;
- » kent de winst van samen leren en kan dit vormgeven, bijvoorbeeld via coöperatieve werkvormen;
- » kan gespreksactiviteiten zo begeleiden dat de taaldenprocessen van leerlingen optimaal worden gestimuleerd;
- » kan inhoudelijke verbanden maken tussen thema's en taal, taal en rekenen/wiskunde en de verschillende vakperspectieven, zoals de omringende wereld en de levensechte vragen die spelen in de klas;
- » kan leerlingen laten leren in de breedste zin van het woord en maakt gebruik van de kansen die gebouw en omgeving bieden;

Didactisch handelen

De leerkrachten van De Kleine Wereld zijn professionals. Dit betekent dat zij doelmatig en efficiënt handelen en hun aanpak zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van de kinderen, waarbij 'de echte wereld' zo veel mogelijk het uitgangspunt is.

Het is onze ambitie dat in 2023 de leerkrachten de kinderen kunnen ondersteunen bij het onderzoekend leren doordat zij vaardig zijn in het herkennen en stimuleren van de leerstrategieën, kennis hebben van het leren leren en reflectief kunnen handelen.

Wij verwachten dat leerkrachten de kinderen stimuleren om het optimale uit zichzelf te halen. De kinderen krijgen hierbij ruimte om zelf eigenaar te zijn van hun leren, bijvoorbeeld door tijdens wereldoriënterende vakken zelf onderzoeksvragen op te stellen.

Door te werken met de taxonomie van Bloom krijgen de leerkrachten steeds meer handvatten om dit systematisch te doen en rekening te houden met de (waardevolle) verschillen tussen kinderen. Van de directie vraagt dit ondersteuning, ontwikkeling en afstemming van het nascholingsaanbod en het monitoren hiervan.

7.5 Professioneel schoolwerkklimaat

Wij zetten in op een professioneel schoolwerkklimaat en een professionele cultuur. Daarom gelden de volgende afspraken:

- » Ik zeg wat ik doe en doe ik wat ik zeg.
- » Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar. Dat geeft vertrouwen.
- » Ik praat niet over iemand, maar met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk, open en te vertrouwen ben.
- » Ik ben professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
- » Wat is goed voor de kinderen?
- » Wat is goed voor de organisatie?
- » Wat is goed voor mij?
- » Ik heb een voorbeeldfunctie. Dat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- » Ik sta open voor en ik ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen. Dat maakt dat ik betrokken ben en dat de ander zich door mij serieus genomen voelt. Mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben. Ik benader de ander positief.
- » Ik houd rekening met de kwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als een signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen van het samenwerken.
- » Ik geef de ander feedback op het nakomen van deze regels, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ik ben opbouwend. Ik ga uit van: 'Leren over jezelf door de blik van de ander'.

7.6 Professionalisering

Wij verwachten van de leerkrachten op De Kleine Wereld onder andere een grote betrokkenheid, vakmanschap, voortdurende ontwikkeling, dat zij samenwerken in netwerken en leren van elkaar. Dit professioneel kapitaal is de hefboom voor kwaliteit. De vraag die iedere leerkracht zichzelf moet stellen is: ben ik de beste leerkracht in de school of voor de school? Wij gaan hierbij met name uit van de kracht van het samen doen.

Omdat wij het belangrijk vinden om te investeren in ons personeel, heeft de directie een stimulerende en open houding ten aanzien van nascholingswensen van het personeel en kansen om binnen het onderwijs door te groeien. Naast de schoolbrede (verplichte) scholingen, kan ieder teamlid tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar zijn/haar nascholingswensen kenbaar maken. Als het nodig is, wordt dit gesprek eerder gevoerd.

Doel is dat de scholing aansluit bij de visie, missie en koers van de school. De opgedane kennis wordt gedeeld met het team tijdens vergaderingen, studiedagen en voorbereidingsmomenten. Daarnaast willen wij leerkrachten stimuleren om zich verder te ontwikkelen en hun talenten in te zetten voor de school.

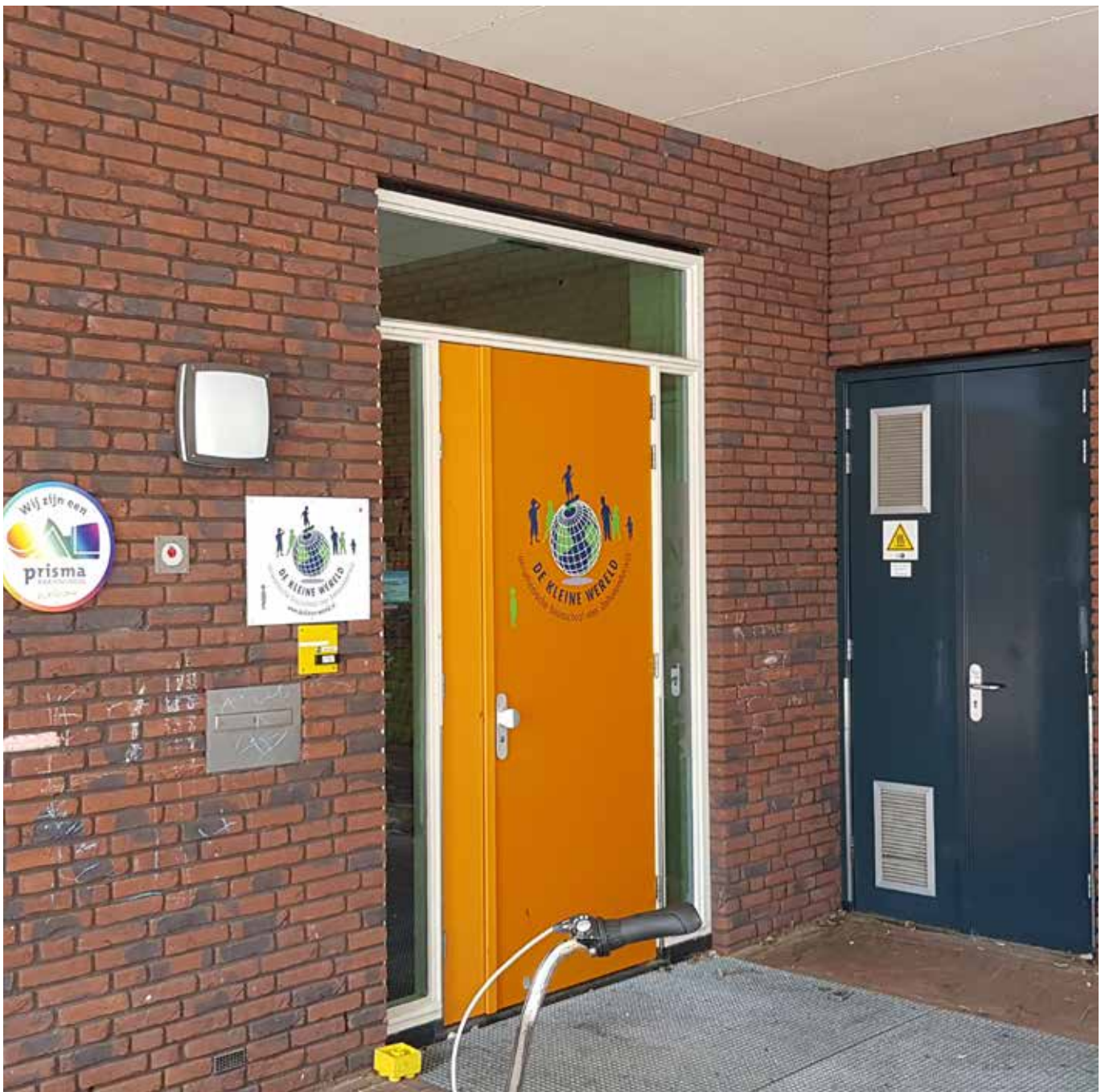
Er is ruimte en gelegenheid om door te groeien naar een schaal 11- of zelfs 12-functie, waarbij eind schaal 12 het maximum is. De verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie en de daarmee samenhangende taken, de inzet van de scholingsuren, de verplichte scholing en de duurzame inzetbaarheid (zie CAO PO) zijn hierbij leidend. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de gesprekkencyclus.

Wij werken actief toe naar een hogere mate van eigenaarschap van leerkrachten voor hun leren. Er wordt van leerkrachten verwacht dat zij de ontwikkeling van hun te ambiëren groei (zoals besproken tijdens het startgesprek) vastleggen in een persoonlijk (digitaal) dossier. Wij verwachten dat ieder teamlid per schooljaar verantwoordt wat hij of zij heeft gedaan in deze verplichte scholingsuren. In het dossier kunnen bijvoorbeeld verslagen van klassenbezoeken (door directie, IB of collega's), reflecties op het eigen handelen, verslagen/reacties van ouders of kinderen of certificaten van scholing worden opgenomen. Aan het einde van het schooljaar leveren de leerkrachten dit dossier in bij de directie. De directie 'toetst' het dossier en bespreekt het in de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

7.7 Arbobeleid

Als een leerkracht ziek is of door privéomstandigheden afwezig is, neemt de betreffende leerkracht altijd allereerst contact op met de directie. De te ondernemen stappen zijn beschreven in een borgingsdocument. Bij langdurige afwezigheid wordt er door het team een blijk van medeleven naar de betreffende collega gestuurd.

De Kleine Wereld beschikt over een aantal geschoolde bedrijfshulpverleners. Zij worden jaarlijks bijgeschoold tijdens terugkommiddagen. Op school hebben wij een preventiemedewerkster. Hij coördineert de BHV-activiteiten in de school en de jaarlijkse ontruimingsoefeningen en zorgt ervoor dat de afspraken voorkomend vanuit de RI&E lijsten onder de aandacht blijven van personeel en directie. Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.



Hoofdstuk 8 Partnerschap

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prisma scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is het zichtbaar dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school;
- » ligt het eigenaarschap van het leren bij de kinderen. Gesprekken over de voortgang van het leren worden niet over, maar met de kinderen gevoerd.
- » is door het gebruik van ParnasSys de groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk voor alle betrokkenen;
- » is het partnerschap met Kiki Nous uitgewerkt en vastgelegd in een visie- en ambitiedocument en een doorgaande lijn voor kinderen van 3-6 jaar;
- » worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd in de wijk met partners van de school, zoals de Evangelische Gemeente;
- » Is De Kleine Wereld een opleidingschool en is iedere leerkracht in staat en gecertificeerd om studenten te begeleiden;
- » is het samenwerken met de directe (natuurlijke) omgeving een vanzelfsprekendheid;
- » is er een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en is er een oudervereniging die activiteiten organiseert. .

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De Kleine Wereld is een groeiende en bloeiende leer- en leefgemeenschap waarin de kernwaarden verantwoordelijkheid, eigenaarschap, zelfstandigheid, samen leven en samen leren een grote plaats hebben.
- » Ouders zijn zichtbaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school. Dit realiseren wij onder andere door een goede communicatie waarbij we ouders meenemen in de ontwikkeling van hun kind, door activiteiten zoals ouderbijeenkomsten gerelateerd aan een vakgebied en/of sociaal culturele praktijk en door informele ontmoetingsmomenten.
- » We praten met ouders over hun kind en wat voor hem of haar het beste is. Denk hierbij ook aan het opstellen van een OPP of aan een OAT-bespreking. In de eerste oudergesprekken aan het begin van het schooljaar luisteren we naar ouders om te horen wat werkt voor hun kind (omgekeerde oudergesprekken). Deze informatie verwerken wij in ons administratiesysteem.
- » Leerkrachten ontwikkelen hun mentor- en coachingsvaardigheden verder om studenten goed te begeleiden.
- » Via ParnasSys geven wij ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind.
- » We werken intensief samen met Kiki Nou in het kader van de doorgaande lijn.
- » In het kader van passend onderwijs biedt De Kleine Wereld een sterke basis(ondersteuning) en waar nodig extra ondersteuning (arrangement) bij onze partners gevraagd. Dit alles is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt jaarlijks aangescherpt. Hiervoor gebruiken wij de scan basisondersteuning (Monpass).
- » Wij hebben onze schoolpopulatie in beeld, zodat wij indien nodig passende arrangementen kunnen ontwikkelen of samenwerking kunnen zoeken met partners in het sociaal domein (JGZ). Op basis van het SOP hebben wij een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan (WOP). Zo geven wij actief vorm aan passend onderwijs in de wijk.

8.3 Relatie met de omgeving

De Kleine Wereld staat in de nieuwbouwwijk van Almere, Almere Poort. We werken vanuit een participatieve samenwerking tussen leerkrachten, directie en andere medewerkers met:

- » Ouders van de leerlingen (met aanwezige expertise).
- » Stichting Prisma en haar scholen.
- » Externe partijen: Stad & Natuur en Stichting Collage.
- » Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, waaronder Passend Onderwijs in de Wijk (samen met de andere scholen in de



omgeving van De Kleine Wereld).

- » Trainers en externe experts, zoals Leskracht, Bijzonder Jij, Stichting LeerKRACHT.

Opvoeden en leren gebeurt samen met partners. De Kleine Wereld investeert in de inhoudelijke samenwerking met deze partners, wil ze beter leren kennen en zet ze in om de kwaliteit van het onderwijs en van de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele kinderen. De Kleine Wereld streeft naar educatief partnerschap met ouders om zodoende een rijke leer- en leefgemeenschap te vormen. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

8.4 Rol van de ouders

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Kleine Wereld zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

We hebben hiervoor een aantal regels en afspraken opgesteld:

- » Ouders houden zich aan de huisregels die ook voor de medewerkers en de kinderen gelden;
- » Ouders benaderen hun kind, andere kinderen, andere ouders en medewerkers positief. De grondhouding van alle betrokkenen binnen de school is respectvol.
- » Ouders laten hun kind merken dat het belangrijk is wat zij doen op school.
- » Jonge kinderen worden op tijd in de groep gebracht.
- » Ouders stellen hun vragen aan de persoon die er antwoord op kan geven. Wij zorgen er samen voor dat er geen 'geklets bij het hek' ontstaat.
- » Alle betrokkenen bij de school bewaren de rust in en om het gebouw.
- » Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij informatiemomenten, oudergesprekken en schoolactiviteiten.
- » Ouders spreken in (en om) het gebouw Nederlands (als het echt nog niet lukt, Engels), zodat wij elkaar goed verstaan.
- » Alle hulpouders die betrokken zijn bij ons onderwijs hebben een VOG.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en excursies. In het schooljaar 2019-2020 willen wij een oudervereniging opzetten die voor deze activiteiten hand- en spandiensten kan vervullen.

De MR

De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding (2) en een teamgeleding (2). Bij deze taak hoort een verplichte scholing. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Prismaniveau. De MR zien we als een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de doelstellingen, ouderparticipatie, devakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg.

De MR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld op € 67,50 euro. Deze bijdrage wordt door ouders zelf overgemaakt. Ouders en teamleden worden met een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de MR activiteiten.

Op De Kleine Wereld gaan de kinderen, naast alle educatieve excursies en activiteiten, ook nog op schoolreis naar bijvoorbeeld een pretpark. De kosten voor het organiseren van alle activiteiten wordt grotendeels betaald met de ouderbijdragen.

› 8.5 Partnerschap met de opleidingen

De Kleine Wereld wil een opleidingsschool zijn. Daarom zal er met o.a. pabo Windesheim en ROC Flevoland contact worden gezocht en een traject worden uitgezet om een erkende opleidingsschool te worden. Dit houdt in dat we een schoolopleider opleiden en aanstellen die studenten gaat begeleiden. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en te coachen. De teamleden van De Kleine Wereld weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's. Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten ontwikkelen zich en dragen bij aan de ontwikkeling van de school.

› 8.6 Partnerschap met kinderopvang

Binnen het gebouw van De Kleine Wereld is kinderopvangorganisatie Kiki Nous gehuisvest. Er zijn ook veel leerlingen van De Kleine Wereld die gebruikmaken van andere kinderopvangorganisaties.

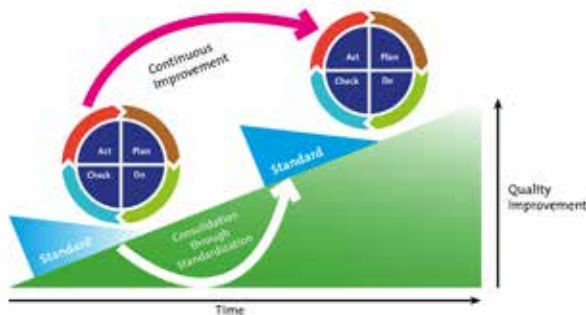
Wij gaan voor een intensieve samenwerking met Kiki Nous, zodat we zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van deze samenwerking.



Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het probleemoplossend vermogen en eigenaarschap van het team en het individu vergroot;
- » heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de organisatiecultuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en werken samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal.
- » bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur;
- » spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding.
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus (LeerKRACHT-sessies, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » We verdiepen het werken volgens de PDCA-cyclus en werken dit verder uit: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt op verschillende niveaus uitgewerkt: grote en kleine cyclus op school, klas en individueel niveau).
- » Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken met de bestuurder en kwaliteitsmedewerker onderwijs.
- » Zelfevaluatie, als onderdeel van de PDCA-cyclus, staat centraal en wordt als kwaliteitsinstrument planmatig en doelgericht ingezet. Hiervoor wordt de Riskchanger gebruikt.
- » Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Dit wordt jaarlijks opgenomen in een jaarplanning. Dit kunnen ook LeerKRACHT-sessies zijn.
- » Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd in borgingsdocumenten.
- » In het team is er sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Kleine Wereld biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de stichting.
- » Naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, hebben wij eigen aspecten van kwaliteit opgesteld. Deze

worden jaarlijks, door een brede vertegenwoordiging van het team, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.

- » We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Dit wordt cyclisch getoetst en verantwoord tijdens de Marap.

9.3 Kwaliteitszorg op De Kleine Wereld

Op De Kleine Wereld werken wij toe naar een organisatie waarin het onderwijs stelselmatig wordt geëvalueerd. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en hebben altijd het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces.

De teamleden op De Kleine Wereld kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Zo nodig worden er externe experts (bijvoorbeeld van Bijzonder Jij, stichting LeerKRACHT of vanuit het bestuur) ingehuurd die ons bij de kwaliteitsverbetering helpen.

De PDCA-cyclus

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent via het 4-D model (data, duiden, doelen, doen) te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Kleine Wereld is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in (4-D, Pedagogisch, didactisch groepsoverzicht) waarmee we analyseren en reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Kleine Wereld voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fasen uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt' (Marzano, 2007). Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (CITO LVS) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB.

De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus. Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fasen van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning.



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

› 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

› 10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- › leveren de activiteiten op het gebied van marketing en communicatie een bijdrage aan de ambities en de kernwaarden van Prisma en van De Kleine Wereld;
- › is er een goede relatie met ouders en andere betrokkenen vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling;
- › is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders zichtbaar waar De Kleine Wereld voor staat;
- › is er een efficiënte interne communicatie;
- › zetten collega's zich ervoor in om het zittend personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's te werven;
- › heeft De Kleine Wereld haar eigen, unieke karakter verder uitgebouwd.

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- › Er wordt actief ingezet op de zichtbaarheid van de school door een intensieve samenwerking met CT Media.
- › Wij investeren bewust en consequent in zowel interne als externe relaties.
- › Wij maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van marketing & communicatie, zoals aangereikt door de staf.
- › De collega's van De Kleine Wereld zijn zich bewust van hun ambassadeursrol binnen de organisatie. Zij zijn het visitekaartje van de school.
- › Er is continu aandacht voor de profilering van de school in de wijk (onder andere door zichtbaarheid tijdens lokale evenementen).
- › We zetten de website (en eventueel andere relevante Social Media) en de schoolgids in om (nieuwe) ouders op een laagdrempelige manier te informeren.

› 10.3 Marketing & communicatie op De Kleine Wereld

Het is belangrijk om continu aandacht te besteden aan onze profilering en aan de zichtbaarheid binnen de wijk en in het voedingsgebied. Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Wij doen ouders drie beloftes en vragen hier actief feedback op:

- › Kinderen krijgen goed onderwijs en wij doen er alles aan om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.
- › De directie en leerkrachten zijn betrouwbaar en betrokken.
- › Wij nemen ouders serieus, wederzijds respect is ons uitgangspunt.

Wij vinden het belangrijk dat we op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de wijk, dat we investeren in relaties met samenwerkingspartners en betrokken zijn bij lokale evenementen om ook hier onze zichtbaarheid te vergroten. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan de jaarlijkse bewonersupdate of de avondvierdaagse in de wijk. Wij zijn zichtbaar in de wijk en stellen de school open als dat nodig is. Wij laten ons consequent zien en proberen een breed publiek te bereiken. Voor advies en ondersteuning is er hiervoor nauw contact met de stafmedewerker Marketing & Communicatie van Prisma.

Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer

11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

11.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn wij, voor zover dat mogelijk is als een kleine school, een financieel gezonde school;
- » is ons leerlingenaantal verdubbeld tot ±150 leerlingen;
- » is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren, om te innoveren en om het onderwijs anders te organiseren;
- » hebben de onderwijskundige speerpunten, vastgelegd in dit schoolplan, en de aanname van passend personeel (financieel) prioriteit;
- » is er een meerjaren(investerings-)begroting en worden de beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet.
- » is er een meer gevarieerde didactische (ICT-)leeromgeving gecreëerd;
- » beschikken leerlingen over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken. Ook privacy-redenen spelen hierbij een rol (AVG);
- » hebben de leerlingen per tweetal een device (we hebben gekozen voor iPads);
- » is er een ICT-coördinator die ook een onderwijskundige rol krijgt in het betekenisvol inzetten van ICT;
- » wordt er webbased gewerkt;
- » zijn er op basis van uitwisseling afspraken gemaakt over de digitale leer- en werkomgeving, ICT-programma's en ICT-vaardigheden met onder andere VO en Kinderopvang Kiki Nou om de doorgaande lijn te bevorderen.

11.3 Huisvesting en beheer

Het bestuur van Prisma heeft aangegeven dat De Kleine Wereld naar een nieuw schoolgebouw gaat verhuizen in een ander gedeelte van Poort op zo'n 400 meter van de huidige locatie. Op moment van schrijven van dit schoolplan is hierover nog weinig bekend. Wanneer de eerste plannen bekend zijn, zal het team meegenomen worden in ideeën over het nieuwe schoolgebouw. Dit nieuwe schoolgebouw zal een duurzaam karakter hebben.

11.4 Middelen

Het is belangrijk dat de school haar omvang gaat vergroten. Vanaf de start in 2009 heeft de school wat betreft het leerlingaantal geen bestaansrecht. Het bestuur blijft investeren in de school, vooral ook omdat Almere Poort een nieuwe bouwwijk is en het inwoneraantal de komende jaren zal toenemen met zo'n 30.000 inwoners. Hierdoor zullen veel extra basisschoolleerlingen de scholen in Poort gaan bezoeken, waaronder De Kleine Wereld.

Er zijn veel kansen om het leerlingaantal te vergroten, zodat de school haar 'eigen broek' kan ophouden. Door als school kwalitatief en modern goed onderwijs te geven zullen veel ouders de school weten te vinden. Het streven is dat er jaarlijks een groep erbij komt. Dit betekent dat we over vier jaar 8 klassen hebben. Op dit moment hebben we vier groepen bij een totaal aantal leerlingen van rond de 70. Schooljaar 2019-2020 starten we wederom met vier groepen van gemiddeld 18 kinderen per groep. Het streven is om gaandeweg het schooljaar met een extra groep te starten.

De groei van het aantal leerlingen bepaalt met hoeveel groepen we starten en of er eventueel een instroomgroep in een lopend schooljaar wenselijk is.

Het is vanzelfsprekend dat wij over de groei van De Kleine Wereld nauw contact onderhouden met onze bestuurder. Ook omdat financiële middelen in een groeiende school achteraf volgen.

ICT

Er wordt in elke groep gewerkt met een digitaal bord. Verder is er vanaf groep 3 per twee leerlingen een device beschikbaar, die kan worden ingezet ter ondersteuning van de basisvakken en om onderzoek mogelijk te maken. Omdat wij willen blijven aansluiten bij actuele ICT ontwikkelingen, aansluitend bij onze visie op onderwijs, onderhouden we nauw contact met de ondersteunende ICT-medewerker van het Prisma bureau.



Literatuur

Biesta, G.J.J. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom

Dobber, M. en Van Oers, B. (2018). *Spelen en leren op school*. Assen: Van Gorcum

Janssen-Vos, F. en Van der Meer, L. (2017). *Basisontwikkeling voor kleuters en de onderbouw*. Assen: Van Gorcum

Pompert, B., Vingerhoets, I. en de Waard, H. (2019). *Eén groep, veel verhalen*. Alkmaar: De Activiteit

Marzano, R., [Pickering](#), D.J., (2007). *Wat werkt in de klas*. Rotterdam: Bazalt

Hattie, J. (2008). *Leren zichtbaar maken*. Rotterdam: Bazalt



dir.dekleinewereld@de-kleine-wereld.nl