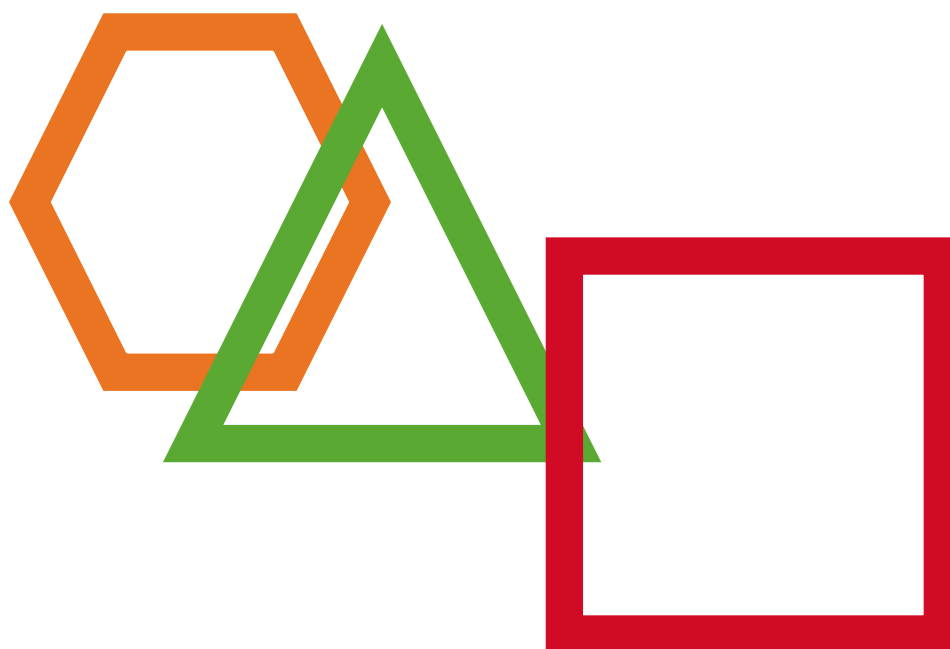


De Kleine Wereld

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2021

Definitief vastgesteld op 20 januari 2021



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

Basiskwaliteit

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Kleine Wereld
BRIN nummer	29XC
Adres	Nederlandhof 5
Postcode	1363 DC
Plaats	Almere
Telefoon	036 7670240
Website	www.de-kleine-wereld.nl
Email	dir.kleinerwereld@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Onze missie is <i>De Kleine Wereld, een wereld van verschil</i>. Vanuit deze missie geven wij vorm aan kwalitatief goed onderwijs door te werken vanuit een Oecumenische identiteit. Kwalitatief goed onderwijs staat op De Kleine Wereld hoog in het vaandel. Wij bieden optimale onderwijskansen aan elk kind, want elk kind verdient het beste onderwijs. We zijn op weg naar betere kansen en resultaten.</p> <p>Aan deze missie ligt een aantal kernwaarden ten grondslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jezelf ontwikkelen en kunnen en mogen groeien • In relatie • Betrouwbaar • Betrokken • Vrijheid en verantwoordelijkheid • Veiligheid <p>Bij alles wat we doen willen we vanuit deze waarden werken, communiceren en elkaar ook aanspreken op deze waarden. We leven voor, door en naast elkaar vanuit deze gemeenschappelijke basis. Dat zorgt voor veiligheid waardoor iedereen tot bloei kan komen. Goed onderwijs voldoet in onze ogen dan ook aan deze basis.</p>
Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Wij werken, binnen onze combinatiegroepen, in elk leerjaar op drie niveaus: basis, intensief en plus. In het schooljaar 2020-2021 gaan wij starten met het werken met een Leerplein. Daar kunnen kinderen uit bovenbouwgroepen op zelfstandige wijze, onder begeleiding, groepsdoorbroken werken. De komende jaren gaan wij onderzoeken of wij het groepsdoorbroken en ook thematisch werken gaan uitbouwen. Er zijn binnen onze school leerlingen die op een eigen leerlijn werken.</p>
Specifiek onderwijsconcept	
Motto	De Kleine Wereld, een wereld van verschil!

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Standaard aanbod methode Veilig Leren lezen (groep 3), Estafette via Snappet (groep 4) en leesinstructie via DMT-oefenkaarten (groep 5 t/m 8). Doelen via methode (groep 3 en 4) en leerlijn (groep 5 t/m 8). Begrijpend lezen vanaf groep 4, doelen via leerlijn/ methode Nieuwsbegrip. Wij werken volgens met een Dyslexieprotocol. Vanaf groep 1 worden risicoleerlingen vroegtijdig gesignaleerd door middel van een risicoscreening en het registratiesysteem Onderbouwd, zodat vanaf het voorbereidend lezen duidelijk is welke ondersteuningsvraag een leerling heeft. Hier wordt direct op ingespeeld bij de aanvang van het aanvankelijk lezen in groep 3. De leerlingen worden systematisch gevolgd via methode- en methodeonafhankelijke toetsen, zodat hun ondersteuningsbehoefte helder wordt. Ook kan hierdoor vroegtijdig geïndiceerd worden welke leerling in aanmerking komt voor intensieve begeleiding en/of onderzoek.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De risicoleerlingen krijgen 3x per week 20 minuten extra leesinstructie en oefentijd, in een kleine groep, op hun eigen leesniveau met Bouw, Connect of Ralfi. Indien mogelijk gebeurt dit buiten de groep.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken intensief samen met dyslexie-behandelaars (RID en IWAL) voor onderzoek en overleg en afstemming tijdens de behandelingen. We hebben een taalkundige in de school die het taalaanbod vakkundig kan waarborgen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Onze leerkrachten worden gecoacht in het geven van goede rekenlessen. In ons borgingsdocument Rekenen beschrijven wij hoe onze rekenlessen eruit zien. Wij werken volgens de doelen en aanpak van de methode Pluspunt. Vanaf groep 4 wordt de verwerkingsstof digitaal gemaakt in Snappet, op adaptieve wijze. Er is extra aanbod voor automatiseren.

De rekenspecialist verzorgt coaching en scholing van leerkrachten op didactisch handelen en om afstemming op individuele verschillen te verbeteren.

Leerlingen kunnen in de bovenbouw hun eigen leerroute of leerlijn krijgen op het gebied van rekenen, passend bij hun verwachte uitstroomniveau. Deze aanpak wordt beschreven in het groepsplan.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er is een rekenspecialist in de school. Zij verzorgt indirecte begeleiding van leerlingen met rekenproblemen. Door middel van diverse onderzoeksmethoden (diagnostische/didactische rekengesprekken, toetsanalyses, observaties, coaching) ondersteunt zij de leerkracht in het passend maken van de aanpak op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Leerlingen die ernstige rekenproblemen hebben, krijgen verlengde instructie wanneer de leerkracht signaleert dat de standaard instructie onvoldoende beheersing van het leerdoel heeft opgebracht. Hierbij is extra aandacht voor de fase in het handelingsmodel die het beste aansluit op de ondersteuningsvraag van de leerling. Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning door middel van materialen, spiekboekjes en eventueel de inzet van de vertaalcirkel.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien nodig, zijn er rekenexperts in ons netwerk, die kunnen ondersteunen.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Wekelijks worden lessen gegeven uit onze methode De Vreedzame School. De stappenplannen van die methode, zoals de aanpak van conflicten, helpen preventief bij gedragsproblemen/ sociaal emotionele problematiek. De basis van De Vreedzame School, is het aanleren van positief gedrag, Wij werken intensief aan groepsvorming. Hierbij zetten we het programma De Gouden Weken in. Wij gebruiken de thema's van De Vreedzame School om structureel aandacht te geven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van de signaleringslijsten van Onderbouwd (groep 1/2) en Zien (groep 3 t/m 8).</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er is een gedragsspecialist in de school. Door middel van diverse onderzoeksmethoden (leerling- en oudergesprekken, observaties, coaching) ondersteunt zij de leerkrachten in het passend maken van de aanpak op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Indien nodig en passend, wordt een individueel of groepsgericht plan van aanpak (groepsplan) gemaakt. Daarbij wordt gebruik gemaakt van diverse gedragsinterventietechnieken.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Er wordt intensief samengewerkt met JGZ (Sterk in de Wijk): 1x per 2 weken is er een preventief overleg, waardoor vroegtijdige signalering en interventies mogelijk zijn. Vanuit dit overleg kunnen leerlingen en/of ouders worden doorverwezen naar opvoedondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, Vitree, Oké op School, Wijkteam, etc.
Ook is er regelmatig preventief overleg met de jeugdhulpverlening (Sterk in de Klas).
Er is maandelijks preventief overleg met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Alle leerlingen krijgen een adaptief aanbod met betrekking tot rekenen, spelling en taal via Snappet. Leerlingen die meer verdieping of verrijking aankunnen, krijgen dat op deze manier aangeboden, in de groep bij de eigen leerkracht.
Op het gebied van rekenen is er extra aanbod in de vorm van ReKentijgers.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor alle leerlingen in groep 1, 3 en 5 wordt elk jaar een signalering afgenomen in het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). De resultaten uit deze signalering worden opgenomen in de omschrijving van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Indien nodig kan via het DHH extra onderzoek worden gedaan.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor enkele kinderen hebben we in de wijk een passend aanbod, het zogenaamde Talentenlab (een dagdeel per week)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met leerachterstanden krijgen uitbreiding van leer- en instructietijd, in de vorm van verlengde instructie en extra (huis-)werk. De leerkracht signaleert bij welk(e) leerdoel(en) dit noodzakelijk is.
Hiermee zorgen wij dat leerlingen zo lang mogelijk de doelen van hun eigen leerjaar blijven volgen.
Wanneer gebleken is dat een leerling de doelen van het leerjaar waarin hij/zij geplaatst is niet kan halen, kan een eigen leerlijn worden opgezet. Dit doen wij door het maken van een OPP. In dit document wordt beschreven welke eigen leerdoelen de leerling gaat halen en welke ondersteuning daarbij nodig is.
De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling is voor ons van cruciaal belang.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De leerkracht verzorgt verlengde instructie, op basis van leerdoelbeheersing. Hierbij worden, indien mogelijk, leerlingen geclusterd.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij werken samen met Passend Onderwijs Almere. Door middel van preventief overleg en eventueel aanvullend (diagnostisch) onderzoek/ observaties kunnen wij de ondersteuning meer passend maken op de ondersteuningsvraag van de leerling.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Woordenschat staat als vakgebied in alle groepen op het rooster. Daarnaast wordt tijdens de lessen Taal, Begrijpend Lezen en Leskracht extra aandacht aan Woordenschat besteed. De leerkrachten fungeren als rolmodel en geven opbouwende feedback aan leerlingen. Onze instructie wordt ondersteund met visuele hulpmiddelen. Ons taalgebruik passen wij aan op het begripsniveau van onze leerlingen. Afbeeldingen en opdrachten worden extra geduid en uitgelegd. Leerlingen krijgen verlengde instructie wanneer duidelijk is dat zij een aangeboden leerdoel niet dreigen te behalen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Indien nodig kan er gewerkt worden met pre-teaching en/of herhaling van leerdoelen binnen taal/woordenschat/begrijpend lezen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij werken intensief samen met behandelende logopedisten (Praatmaatgroep).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Onze instructie wordt ondersteund met visuele hulpmiddelen. Onze taal passen wij aan op het begripsniveau van onze leerlingen. Leerlingen krijgen verlengde instructie wanneer duidelijk is dat zij een aangeboden leerdoel niet dreigen te behalen. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de werkwijze uit “Zien is snappen”. Daarmee kan een talige instructie nog meer visueel worden ondersteund.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerlingen die instromen vanuit Taalcentrum Almere krijgen in de eerste weken 5x begeleiding van een ambulante begeleider, om de leerlingen te begeleiden bij de overstap. Daarnaast is de ambulante begeleider ook beschikbaar voor vragen van de leerkracht.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken intensief samen met Taalcentrum Almere. Wij zorgen gezamenlijk dat leerlingen goed overgedragen worden, zodat wij de ondersteuningsvraag van de leerling direct bij binnenkomst goed in beeld hebben. Daarnaast is er regelmatig intercollegiaal overleg ten behoeve van professionalisering.

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op basis van de ondersteuningsvraag van de leerling, krijgt de leerling extra ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. Dit heeft een preventieve werking: zo voorkomen we ernstige gedragsproblemen. Indien ernstige gedragsproblemen toch voorkomen, wordt gewerkt met een gedragscontract. Dit wordt opgesteld door de leerkracht en de IB'er en besproken en ondertekend door ouders en het kind. In het gedragscontract wordt beschreven aan welke afspraken een leerling zich dient te houden, maar ook welke extra ondersteuning de leerling krijgt om dit haalbaar te maken. Ook staat beschreven wat consequenties zijn. Samenwerking met ouders is noodzakelijk voor een succesvolle ontwikkeling.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen met ernstige gedragsproblemen krijgen begeleiding binnen de school vanuit Sterk in de Klas. Er is daarbij een nauwe samenwerking tussen de hulpverlener, de school en de ouders. Daarnaast kan de psycholoog van Passend Onderwijs Almere middels een consultatie en/of observatie de school ondersteunen in het passend maken van de ondersteuning.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De school werkt intensief samen met de jeugdgezondheidszorg (JGZ) en jeugdhulpverlening. Via het Zorgteam kan diagnostisch onderzoek of tweedelijns zorg worden geïndiceerd. Wanneer leerlingen voor onderzoek of behandeling naar een externe instantie (Fornhese, Indigo, Altra, etc.) gaan, houdt de school daar intensief contact mee.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

n.v.t.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangements extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	n.v.t.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangements extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Het vormgeven van de noodzakelijke motorische en/of medische ondersteuning wordt gedaan in overleg met ouders en behandelaars.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er zijn mogelijkheden voor aangepast meubilair, medische zorg door de wijkverpleegkundige, aanpassing van gymlessen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De school werkt hierin nauw samen met Passend Onderwijs Almere, de jeugdgezondheidszorg en externe behandelaars. Alle betrokkenen komen regelmatig samen in een multidisciplinair overleg, op initiatief van de school. In dat overleg wordt de ondersteuning geëvalueerd en wordt bepaald of aanpassingen nodig zijn.

Arrangements extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	n.v.t.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

n.v.t.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen aan de ondersteuning

Om elke leerling het best passende onderwijs te kunnen bieden, zullen wij al onze mogelijkheden benutten. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

- Wij stellen vooraf geen maximum aantal leerlingen per groep, maar bepalen de groepsgrootte op basis van de ondersteuningsbehoefte en zorgzwaarte van de groep en de mogelijkheden en expertise van de leerkracht. Om te bepalen of een leerling die wordt aangemeld kan worden geplaatst, wordt altijd uitgegaan van de ondersteuningsvraag en onderwijsbehoeften van de betreffende leerling en de gegevens van de groep waarin de leerling geplaatst zou kunnen worden. Op basis van bovengenoemde argumenten, kan de school besluiten een zij-instromer niet toe te laten tot de school. De procedure die wij hierbij volgen, beschrijven wij in ons borgingsdocument *Inschrijfprocedure*. Deze is op te vragen bij de directie van de school en bij de IB-er.
- Voorlopig werken wij met combinatiegroepen. De leerkracht verdeelt zijn/haar tijd en aandacht over twee instructiegroepen, waarbinnen ook gedifferentieerd wordt. Hierdoor is geen voortdurende, individuele begeleiding mogelijk. Dit vraagt van de leerlingen dat zij kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en dat zij enige tijd zelfstandig aan hun taak kunnen werken. Onze onderwijssetting past daarom niet bij leerlingen die voortdurende individuele begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben.
- Hoewel onze leerkrachten in hun organisatievorm zorgen voor rust, structuur en duidelijkheid, brengt de organisatie van een combinatiegroep een zekere vorm van onrust met zich mee. Deze wijze van organiseren past niet bij leerlingen die een rustige, prikkelarme of therapeutische omgeving nodig hebben.
- Wij hebben kinderen met gedragsproblemen veel te bieden, mits de veiligheid van de medeleerlingen, leerkrachten en anderen in de school gegarandeerd blijft. Leerlingen mogen nooit een gevaar opleveren voor het welzijn, de veiligheid en/of de ontwikkeling van anderen.
- De cognitieve mogelijkheden van een leerling moeten voldoende zijn om de basisschoolperiode af te sluiten met een advies richting VMBO-B en het is essentieel dat (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar blijft. In uitzonderingsgevallen kan een advies richting PRO noodzakelijk zijn. Leerlingen bij wie een lager uitstroomniveau dan PRO verwacht wordt, vallen buiten onze expertise.
- Het welzijn van elke leerling staat bij ons voorop. Wanneer wij merken dat het welbevinden van een leerling onder druk staat, omdat wij onvoldoende kunnen aansluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling, zullen wij zoeken naar een beter passende onderwijsplek.

De bovengenoemde hulp en ondersteuning die geboden kan worden in de school is beperkt in tijd, middelen en personeel. Bij ziekte of uitval van leerkrachten komt de extra ondersteuning te vervallen. In overleg met de Intern Begeleider worden prioriteiten gesteld.

Wanneer duidelijk is dat de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden, dan zoekt de school, in samenwerking met ouders en Passend Onderwijs Almere, naar een meer passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Indien nodig kan hierbij een toeleidingsprocedure worden gestart.

Wanneer een leerling overstapt naar een andere basisschool, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Schoolondersteuningsprofiel: In het schooljaar 2019-2020 is de interne zorgstructuur ontworpen en geïmplementeerd. Leidraad hierbij is het document *Verbeterplan Zicht op ontwikkeling*. Aan het einde van dit schooljaar is de zorgstructuur beschreven in een schoolontwikkelplan en een schoolondersteuningsprofiel. Gedurende het schooljaar 2020-2021 zal de nadruk liggen op borging van de werkwijze op school. Wij werken hierbij volgens de PDCA-cyclus.

Evaluatie van de ondersteuning: De inzet van zorgmiddelen is nog niet scherp genoeg in beeld. Daardoor is onduidelijk welke middelen ingezet kunnen worden. Wanneer duidelijk is welke middelen wanneer ingezet kunnen worden, hoe de geldstromen lopen en welk budget beschikbaar is, kan dit beter ingezet worden. De volgende stap is dan om jaarlijks te evalueren wat de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen is.

Betrokken ouders en leerlingen: In het schooljaar 2019-2020 lag de nadruk op het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school en de zorg (zie jaarplan). Er wordt gedurende dit schooljaar geëxperimenteerd met de inzet van werkvormen waardoor de leerlingen meer betrokken worden bij het onderwijs en de zorg, door het voeren van didactische (coachings-)gesprekken, vooral in de groepen 5 t/m 8. Door hierop voort te bouwen en dit te borgen in het schooljaar 2020-2021 wordt de betrokkenheid van leerlingen en ouders verder vergroot

Zorgvuldige overdracht van de leerlingen: Van leerlingen die bij ons op school instromen, is uiterlijk binnen zes weken na aanmelding het dossier compleet. Zo weten wij vrijwel direct na binnenkomst welke onderwijsbehoefte een leerling heeft. Hiervoor is een zorgvuldige overdracht van de voorschool of vorige school van groot belang. De uitwisseling tussen scholen onderling loopt goed. De uitwisseling en overdracht vanuit voorschool (peuterspeelzaal) kan beter. De warme overdracht die afgesproken is op wijkniveau, loopt nog niet altijd goed. Wij hebben in het schooljaar 2019-2020 vastgelegd volgens welke procedure de aanmelding van leerlingen verloopt. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit geborgd.